

Анализ только наиболее важных представленных качеств дает возможность увидеть, что в их числе есть как общие качества, которые взаимно предъявляются мужчинами и женщинами друг к другу, так и специфические качества, присущие только женщинам и только мужчинам.

Объем и статус данной публикации не позволяет осветить все гендерной аспекты затронутой темы, касающейся взаимоотношений и взаимовосприятия мужчины и женщины. Особого внимания требует корреляция их позиций с возрастом, семейным положением и социальным статусом, что будет представлено в последующих наших публикациях.

Список литературы

1. Дюльдина Ж. Н., Скоробогатова А. Ю. Генезис противоречий гендерного подхода в воспитании и обучении детей // Образование и наука. 2016. № 1(8). С. 173-180. DOI:10.17853/1994-5639-2016-8-173-180

2. Лукинская Л. А., Чупина В. А. Преодоление гендерных противоречий в системе высшего профессионального образования // Образование и наука. 2012. № (1). С. 106-114. DOI:10.17853/1994-5639-2012-1-106-114

УДК 378.02:37.016; 377.5.02:37.016

Захарова Л. В., Люлина Н. В.

Сибирский федеральный университет, Красноярск

zaxarova.larisa.73@mail.ru

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация. Рост заболеваемости студентов требует поиска новых подходов к сохранению и укреплению здоровья. В системе высшего образования особое внимание уделяется здоровьесбережению, через создание здоровьесберегающей

образовательной среды и педагогическому сопровождению, а также сопровождению физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.

Ключевые слова: сопровождение, физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровьесбережение, студенты.

Zaharova L. V., Lulina N. V.

Siberian Federal University, Krasnoyarsk

zaxarova.larisa.73@mail.ru

THE MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL GROUP

Abstract. The growth of incidence rate among students requires a search of new approaches to preservation and strengthening of health. In the system of higher education, special attention is paid to health preservation through creation of health preserving educational environment and pedagogical support, moreover with the help of sport and recreational activity and health-saving activity.

Keywords: support, sport and recreational activity, health-saving, students.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед вузом, является решение проблемы обеспечения здоровья студентов, которое следует рассматривать как один из показателей, обеспечивающих качество подготовки специалистов высшей школы и как основу творческого долголетия профессиональных кадров [2, 7, 9].

Поиск новых подходов к организации оздоровительной физической культуры студентов специальной медицинской группы обусловлен «социальным заказом» общества на подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе с ослабленным здоровьем [8], одним из таких подходов является сопровождение.

Физкультурно-оздоровительное сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как целенаправленный педагогический процесс, который позволяет не

только повышать физическую работоспособность, но и улучшить психическое состояние и адаптироваться в социуме [1, 4, 5].

В педагогике моделирование является одним из важнейших методов исследования, который направлен на оптимизацию структуры учебного материала, улучшения его планирования, что позволяет управлять познавательной деятельностью и учебно-воспитательным процессом. Практически во всех существующих моделях рассматриваются организационно-педагогические аспекты, структура, форма деятельности, образовательные технологии и прогнозируемые результаты [3, 6, 10, 11].

Сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности студентов специальной медицинской группы осуществляется нами в рамках разработанной модели.

Модель представляет собой систему управления и содержит: объект управления, состояние объекта, управляющие воздействия, в рамках которой выделены целевой, содержательный и деятельностный компоненты, направленные на педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности. Все это позволяет развивать физические способности, совершенствовать личностные качества тем самым, обеспечивая повышение адаптивно-ресурсного потенциала.

Под объектом управления (целевой компонент) нами понимается физкультурно-оздоровительная деятельность, которая позволяет оптимизировать учебный процесс по физическому воспитанию в вузе. Объект управления осуществляется через структуру образовательного процесса, который включает в себя здоровьесберегающее образование и зависит от компетентности педагога, способного организовать учебный процесс на качественном уровне.

Состояние объекта (содержательный компонент) заключается в

качественном обеспечении учебного процесса, направленного на личностно-ориентированное обучение, которое реализуется на принципах обучения и воспитания с учётом факторов, препятствующих и способствующих привлечению студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Здоровьесберегающие принципы обучения и воспитания рассматриваются как одна из форм, которая обеспечивает эффективность образовательного процесса, направленного на сохранение, укрепление здоровья, формирование отношения студентов к здоровьесбережению.

Значимость, препятствующих и способствующих факторов позволяет целенаправленно формировать знания и умения не только физкультурно-оздоровительной деятельности, но и развивать личностные качества студентов, которые необходимо учитывать при разработке критериев готовности студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Определение значимости каждого критерия позволяет развивать личностные качества студентов за счет реализации педагогических и здоровьесберегающих технологий.

Личностно-ориентированное обучение способствует гармоничному развитию личности через освоение навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, и познавательную деятельность студентов к здоровьесбережению, характеризующих их личную вовлечённость в образовательную деятельность [4].

Управляющие воздействия (деятельностный компонент) предусматривают разработку и реализацию учебной программы для студентов с ограниченными физическими возможностями, которая направлена на развитие здоровьесберегающего потенциала личности через формирование культуры здоровья. В основе учебной программы - здоровьесберегающие технологии, которые базируются на принципах индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, с учётом

адаптивных возможностей организма.

Таким образом, педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности позволило нам повысить качество образования по физическому воспитанию студентов с ограниченными возможностями здоровья, сформировать ценностные приоритеты на здоровьесбережение, что способствует развитию физических, личностных качеств и является необходимым условием для нормального функционирования организма, формирования культуры здоровья, мотивируя личность на здоровьесбережение.

Список литературы

1. *Адырхаев С. Г.* Физкультурно-оздоровительное и спортивное сопровождение обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе // Физическое воспитание студентов. 2013. № 6. С. 3–7.
2. *Александров Ю. Л.* Опыт работы Красноярского государственного торгово-экономического института в профессиональном образовании лиц с нарушенным здоровьем // Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы всероссийского обучающего семинара. Красноярск, 2011. С. 9–15.
3. *Делимова Ю. О.* Моделирование в педагогике и дидактике // Вестник Шадринского государственного педагогического института. Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-3-7.pdf>.
4. *Захарова Л. В.* Сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности студенток специальной медицинской группы вуза на основе интегрального подхода // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 5(47). С. 47-49.
5. *Манжелей И. В.* Средовый подход к физическому воспитанию студенческой молодежи. // Образование и наука. 2014. № 2. С.125-138.

DOI:10.17853/1994-5639-2014-2-125-138

6. *Московченко О. Н., Захарова Л. В., Люлина Н. В.* Модель адаптивно-развивающей среды для студенток специальных медицинских групп // Ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура, 2013. СПб. № 4 (56). С. 45–48.

7. *Московченко О. Н., Казин Э. М., Захарова Л. В.* Комплексная оценка адаптивного состояния студенток основной и специальных медицинских групп // Валеология. 2015. № 3. С. 136-142.

8. Постановление от 4 октября 2000 года № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

9. *Третьякова Н. В.* Теоретические аспекты управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях: монография / под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2013. 128 с.

10. *Tretyakova N. V., Fedorov V. A., Dorozhkin E. M., Komarova M. K., Sukhanova E. I.* Student Readiness Formation for Activities Oriented to Health Saving // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11. № (15). P. 8281-8292.

11. *Fedorov V. A., Tretyakova N. V.* Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2015. V. 6. № (150). P. 134–143.